

# 《培养学生良好行为习惯，提升学生核心素养的实践与研究》

## 成果报告

主 持 人：孟万青

核 心 成 员：王以明 刘瑞华 王重秀 杲立军 何滋

报告执笔人：孟万青

单 位：山丹县清泉学校

### 一、解决的主要问题

1. 部分学生家长外出务工，家庭教育缺失，学生行为习惯存在着不少问题；

2. 部分教师急功近利，以分数好坏作为评价学生的唯一标准，只教书不育人，淡漠对学生行为习惯的培养；

3. 面对信息时代的飞跃发展，初中学生处于成长期（叛逆期）思想快速变化，问题学生增多，部分教师缺乏深入研究；

4. 家庭教育与学校教育融合度不够，不能形成培养学生良好习惯的合力；

5. 部分社会公民行为习惯不良，影响学生良好行为习惯的养成。

本创新成果独特之处在于系统的研究学生良好行为习惯形成过程，从机制制度保障、行动内容、实践体验、考核评价四个方面入手，总结和提炼养成学生良好行为的习惯的育人体系，培养学生应具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，提升学生的核心素养，渗透博学雅行的教育理念。

## 二、解决问题方法

### （一）构建四大体系

#### 1. 具有执行力运行机制与制度保障体系

建构了“一会二组”的工作运行网络和“三制四责”制度保障体系。

“一会”，即学生良好习惯养成教育指导委员会，由上级主管部门的专家领导、社区领导、学生家长代表组成，职责是领导和监管。

“二组”，即学校良好习惯养成教育的领导小组和实施小组。领导小组负责从宏观对学生良好习惯养成教育工作安排布署、监督调控；实施小组由学校政教处牵头，班主任、科任教师、家长代表组成，职责是按学校的统一布署实施习惯养成教育的系列活动。

“三制”即以学校良好习惯养成教育工作制度、班主任工作一日一周工作常规、学校和家长联系与通报制度为主要内容的三项工作制度，用制度的方式实现了养成教育工作的常规化，常态化。

“四责”，即学校建立分管校长、政教主任、年级主任、班主任这四类主要人员的工作职责，实现了良好习惯养成教育责任的有效落实。

#### 2. 具有生命力行为理念与行动内容体系

汇编《良好习惯养成教育行动指南》，指导学生的学习习惯、生活习惯及做人习惯的养成，形成正确的价值观、道德观及核心理念。

在《良好习惯养成教育行动指南》中：介绍中国学生发展核心素养总体框架、学生核心素养提出的背景、学生核心素养的基本内涵、学生核心素养的重点内容、核心素养在教育实践中落实的途径、“每月一事”的教育价值取向、提升学生核心素养的实施策略；明确学校培养学生良好行为习惯，提升学生核心素养的活动安排、“功过相抵”计划的实施策略、校园“争章换星”与“真人秀”实施方案、良好行为习惯养成教育要求、教室美化亮化标准、学校学生日常管理十要求；要求学生熟识学生安全教育常识应知会背、道路交通安全知识等等。通过身边典型的人、典型的事、典型的活动加以引领。

在良好习惯形成的过程中，让学生知道哪些行为是正确的，哪些行为是错误的。我们让习惯养成课程化，每周班会课一个主题、学科渗透、推送网络平台等等。比如：七年级主要学习《中学生守则》《中学生日常行为规范》等行为规范和《学生良好礼仪交际习惯养成教育指导纲要》，适时通过演讲比赛、辩论会，让良好习惯在他们起始年级就发出萌芽。

### **3. 具有亲合力主题活动与实践体验体系**

让学生的学习、做人、做事、交友、生活的方面的习惯养成，采用“功过相抵”“争章换星”和“真人秀”的体验方式，引导、激励、培养他们，让他们的核心素养得到提升。

(1) 在学生的学习习惯方面：体验勇于创新、敢于质疑、善于反思、及时总结等良好学习习惯，提高了博学的素养。

体验活动：学以致用勇实践、善于反思勤创新、敢于质疑善思考、学习有方争主动。

(2) 在学生做人习惯方面：体验珍爱生命、善待他人、诚实守信、文明上网等做人习惯，提高了雅行的素养。

体验活动：孝敬父母有真爱、明辨是非讲诚信、独立自主敢负责、友善团队乐合作。

(3) 在学生的生活习惯和做事习惯方面：体验悦纳自己、善于交流、敢于表达、勤俭节约等做事习惯，提升了雅言雅行的素养。

体验活动：悦纳自我有自信、做事有方高效率、遵纪守法讲公德、合理消费有理性。

在上述行为习惯的体验学习过程中，我校采用“功过相抵”“争章换星”和“真人秀”的体验方式。

比如：对违反了学校或班级纪律的学生，可以让他选择一件好人好事来弥补他犯的过错，这叫功过相抵。功过相抵也是正向教育的一种手段，比直接训斥学生或者扣量化分效果要好得多。

再比如“真人秀”体验活动：将学校或班级中的好人好事用微视频拍摄下来，在校园网及屏幕滚动播放，因为是学生身边熟悉的人和事，对学生的影响很大，起到了潜移默化的正向引导作用。

又如“争章换星”：每周班级内评“博学之星”“雅行之星”等，一个学段后，10颗星换成一个奖章，进行奖励。这在学生各方面好习惯的养成教育中起到了激励作用。

#### **(4) 具有约束力行为自律与考核评价体系**

结合涵盖信念操守、学习习惯、生活习惯、礼仪交际四个

板块的《四块二十款评价标准》，形成自评与互评相结合、注重过程的评价方式。

#### ◆形成四大评价标准

##### 第一板块：信念操守

勤学，立志，有理想；爱国，爱民，爱家乡；遵规，守法，讲公德；诚实，守信，敢担当；重情，重义，显友爱。

##### 第二板块：学习习惯

尊教，亲师，关系好；惜时，致志，效率高；善问，敏思，强实践；预习，复习，知识牢；口勤，手敏，能力高。

##### 第三板块：生活习惯

不溺，不骄，讲自立；不奢，不懒，能自理；早睡，早起，勤锻炼；勤洗，不弃，讲卫生；沉着，稳健，保安全。

##### 第四板块：礼仪交际

脸净，发端，正仪表；和蔼，有节，促和谐；同情，大度，彰人性；优雅，随和，有风范；尊老，爱幼，讲孝道。

以上四个板块分阶段分主题进行。如七年级注重养成教育，重点培养学生勤学，立志，有理想的信念操守；尊教，亲师，关系好的学习习惯；不奢，不懒，能自理的生活习惯；尊老，爱幼，讲孝道的交际礼仪。八年级注重态度教育，重点培养学生遵规，守法，讲公德的信念操守；惜时，致志，效率高的学习习惯；勤洗，不弃，讲卫生的生活习惯；同情，大度，彰人性的交际礼仪。九年级注重目标教育，重点培养学生爱国，爱民，爱家乡的信念操守；善问，敏思，强实践的学习习惯；沉着，稳健，保安全的生活习惯；优雅，随和，有风

范的交际礼仪。

对不同年级的学生有侧重地进行评价，让他们的核心素养不断提升，真正达到了评价育人的目的。

## （二）创设四大育人模块

### 1. “一师一格”课程育人

发挥教师博学多闻、教有所长、大爱至善、气质高雅的专长，结合各自的学科特点，形成有个性的教育教学风格。

具体做法：打造学科组“111”工程，开展课堂教学创新示范课活动，开展组内特色主题教研活动，开展校内说课、微课大赛等，开展与育才中学联盟教研活动……

### 2. “一班一品”管理育人

加强班级文化建设，主导各班构建自己的班级特色文化，形成殊途同归的班级管理特色，促进学生的个性发展。

具体做法：制定班级愿景（精神）。制定班级制度（公约），开展每月一主题班会，读书角、灵性窗台的创设，班级环境建设，班级活动（文化）建设……

### 3. “一段一题”活动育人

强化德育主题育人功能，分阶段、分主题推进“博雅教育”系列活动，形成德育活动体系与规律，促进博雅教育办学特色形成。

具体做法：诵读国学经典，提升国学素养，写规范汉字，提升艺术素养，办校刊校报，书写人生诗篇，评校园博士、选美德博雅少年，立足学校，开发校本课程，举办展示特长、富有特色的社团活动……

#### 4. “一步一景”环境育人

营造“博雅”良好教育环境，让校园中的景观、场所、墙壁、栏板都发挥出育人的功能，达到“润物细无声”，促进博雅核心文化的形成。

具体做法：校标、校训的设立，荣誉墙、师生好书推荐墙的展布，电子屏、电子班牌的设置，名人画像、励志标牌的悬挂，廊道文化、专用、特殊育人园地的布置，师生作品的展示……

### 三、成果的主要内容

面对信息时代的飞跃发展，初中学生处于成长叛逆期思想快速变化、部分教师急功近利，以分数好坏作为评价学生的唯一标准、部分学生家庭教育的缺陷等诸多挑战，学校确立了《培养学生良好行为习惯，提升学生核心素养实践的研究》项目，其终极目标是：培养“博学——做一个有追求的人；雅行——做一个有教养的人”，全面提升学生核心素养。

构建了四大发展体系，让我们做到载体丰富具体，过程有章可循，目标明确具体。创设四大育人板块，做到了课程、管理、活动、环境综合育人，在潜移默化中学生行为习惯得到培养，学校教育教学成绩逐年提升，得到了社会、家长的一致好评。形成了一套系统的、科学的评价标准，从信念操守、学习习惯、生活习惯、礼仪交际四个方面对学生进行评价，让他们的核心素养不断提升，真正达到评价育人的目的。

我们深化了德育主题育人。近年来，我校以养成教育为主，加强学生自我管理、自我教育，使学生有一定的自我调节能力

和自我控制能力，塑造健全人格，树立具有“朝气蓬勃、举止文雅、智慧多元”的学子形象；形成德育组织网络化，进一步拓展德育空间，通过网络宣传德育、展示德育，让家长了解德育；推动全员德育，强化教师德育参与意识，形成“人人做德育、事事有德育”的教育理念；完善德育评价机制，保证德育工作的有效运行。不同年级制定不同的育人目标，七年级学会“认识自我”，培养成为守纪、自律、有担当的学生；八年级学会“与人相处”，培养成为感恩、包容、有博爱的学生；九年级学会“规划人生”，培养成为专注、坚韧、有理想的学生。让学生在有温度、有梯度、有深度的德育活动、德育主题中成长。在潜移默化中学生行为习惯得到培养，核心素养得到提升，学校教育教学质量稳步提升，博学雅行的办学特色日渐明晰，形成了优秀项目成果《培养学生良好行为习惯，提升学生核心素养的实践与研究》。该成果在“第四届中国教育创新成果公益博览会”（珠海）成功展示，得到来自全国各地同级学校的赞誉，组委会颁发了证书。经过多年的实践，效果明显，该成果被主管部门采纳，并在全县中小学推广、应用，我们积极收集相关论文、调查报告材料及相关数据等，总结出有一定价值可推广应用的理论成果，为优化育人模式提供科学的方法和可靠的理论依据，进一步总结和提炼，形成了我校“思政课程--课程思政--德育思政--文化思政”四位一体的育人新格局、新体系。已成功在“第六届中国教育创新成果公益博览会”展出。

#### 四、效果与反思

##### （一）取得的成效

《培养学生良好行为习惯，提升学生核心素养的实践与研究》成果，经过四年的实施、推广、应用，进一步总结、反思、提炼，取得以下成效：

### **1. 应用成果：**

项目实施以来，多项子课题通过甘肃省教育科学规划领导小组鉴定，诸如王以明主持的《培养初中学生主动学习习惯的行动研究》、孟万青主持的《建立“目标追超制”实现班级自主管理的探索与研究》等等，助推该项目的推进、使用。

该项研究成果，极大的改善了学生的行为习惯，得到了老师、学生、家长的普遍认可，也得到了上级主管部门肯定，作为经验在县域内进行推广，提升了学校办学特色和品位。自2017年以来，我校先后获得“全国青少年校园足球特色学校”、“甘肃省快乐校园示范学校”、“甘肃省德育工作先进学校”、“张掖市家长示范学校”、“张掖市阳光体育示范学校”、“张掖市卫生模范单位”、“张掖市健康学校”、“张掖市市级禁毒示范学校”、“张掖市国防教育示范学校”、“张掖市教育工作先进集体”、“张掖市综合治理先进集体”等十多项国家、省级、市级殊荣。

### **2 理论成果：**

“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金。”通过全校师生的不懈努力，我们的成果得到了各方的认可，研究的成果开始生根发芽，开花结果，不论学校管理还是学生成长，不论是服务社会还是谋求自身发展，我们的成果发挥了其最大的效益，提升了学校品位、提高了学生素养，获得了专家的一致好评，得

到了社会广泛的赞誉。

(1) 学生行为规范有则。我们以《中学生行为守则》为纲，以《良好习惯养成教育行动指南》为矩，改革了对学生的评价方式，学生学习习惯、生活习惯及做人习惯逐步养成，文明行为日见成效。

(2) 家长社会一致好评。学校是育人的场所，整洁的环境、一流的设施、高超的教法、丰厚的底蕴，凡此种种，皆是学校的灵魂，也是学校的生命线，我们正是在一代代教育先辈的光辉中永葆那一份教育的赤诚，铸就了学校不朽的丰碑，学生良好习惯的形成和传递，营得了社会广泛的赞誉。

(3) 香港专家认可好评。我校 2015 年被省教育厅推荐为田家炳基金会资助项目甘肃省学校专业团队发展计划项目学校，对培养学生良好行为习惯进行专项团队研修，在香港大学的专家历次的回访、共同交流中，他们对我校培养学生良好行为成果给予了肯定和好评。

(4) 教育教学稳步提升。学校的管理与学生的养成有机融合，学生良好习惯的形成，促进了学校的发展，提高了学校的地位与声誉。老师们以校为家，爱岗敬业，孜孜以求，无私奉献；学生们以校为荣，笃志好学，创新求异，大胆探索。校园环境整洁高雅，教学设施高新齐备，教学方法灵活实用，教学质量逐年提升。

近年来，在学校领导班子带领下，全校师生齐心协力，以“博学——做一个有追求的人；雅行——做一个有教养的人”作为教育的终极价值，追求学生的全面发展。经过不断的继承、

开拓、创新和发展，博雅教育理念的浸润让学生具备终身幸福成长的品质和能力，也成为全校师生的共同价值追求，以习惯养成践行“博雅”教育，学校正向着“个性化、多元化”的办学特色迈进。

### （三）反思和设想

该项成果的形成，有利于学生良好行为习惯养成，促进学生健康人格的发展，创新了德育新形式，有利于新形势下学校教育教学的发展。培养学生的同时，如何改变教师、家长的教育方式？提升教师、家长的教育素养？值得我们思考。

很多学校一直重视家校合作，定期召家长座谈会、家教经验交流会；集中发布教育信息、教学成果，听取家长意见建议；定期举行亲子融合活动的交流和展览……不妨，尝试引进优秀育人团队开展家长驻校活动，在驻校期间有选择的参加互动，如填写一张感言卡，写出驻校的感想；填写一张建议卡，提出宝贵的意见或建议；填写一张分享卡，分享教育孩子的成功经验；主讲一次专题讲座；分享一个亲子故事；提出一项合理建议；宣传一篇优美稿件；协助或参加一次班级活动；参加一次公益活动等等。让家长全程参与学校教育教学活动，切身体验，真正形成育人合力。

在评价学生的同时，按照奖优罚劣原则，科学、公平、合理地教师德育工作出准确量化评价，制定量化考核办法，作为教师年度考核的一部分内容，将“立德树人”目标融入各学科教学中，贯穿于学校教育教学全过程，实现德育与智育、体育、美育有机融合，形成全员育人、全科育人、全程育人、全方位

育人的工作新机制。

养成良好习惯，是学生健康发展、可持续发展和终身发展的基础，面对时代发展的新要求，如何增强德育的实效性和创新性？如何培养学生的社会责任感、实践能力和创新能力？亟待我们进一步探索和研究。